

Simposio:	Analítica de aprendizaje para la gestión en Instituciones de Educación Superior. Capítulo Ecuador	
Lugar:	Auditorio “Las Monjas” - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	
Fecha:	lunes 26 de noviembre de 2018	
Precio:	\$20 (personal externo a la Universidad de Cuenca)	
Enlace para inscripciones:	https://goo.gl/forms/sJQezD1Z16H0Ung1	
Hora	Agenda	Expositor
8:30 – 9:00	Registro	
9:00 – 9:30	Sesión de Apertura	
9:30 – 10:15	Analítica del Aprendizaje: Educación a lo grande	Carlos Delgado (UC3M – España)
10:15 – 11:00	Proyecto LALA: Hacia la adopción de analíticas de aprendizaje en Latinoamérica	Pedro J. Muñoz (UC3M – España)
11:00 – 11:30	Receso	
11:30 – 12:15	Marco de trabajo para la adopción de analíticas de aprendizaje en Latinoamérica	Miguel Angel Zúñiga (Universidad de Cuenca – Ecuador)
12:15 – 13:00	* Learning Dashboards for actionable feedback at scale.	Tom Broos (KU Leuven – Belgium)
13:00 – 14:30	Receso	
14:30 – 15:15	Metodología Iterativa para crear herramientas de analíticas de aprendizaje	Margarita Ortiz (ESPOL – Ecuador)
	Adaptación para la adopción de LA en la UACH	Julio Guerra (UACH – Chile)
15:15 – 16:00	*A Step by Step Guide to Using On-Task	Oliver Fincham (University of Edinburgh – Scotland)
16:00 – 16:30	Receso	
16:30 – 17:15	NoteMyProgress a Tool to support Self-Regulated Learning strategies in MOOCs	Jorge Maldonado – (UCuenca & PUC)
17:15 – 17:45	Clausura	

* Presentaciones serán en Inglés

Analítica del Aprendizaje: Educación a lo grande

La computación en la nube ha permitido que la educación llegue a lugares apartados. Y con ello, los MOOCs (massive open online courses) han hecho posible que lleguen contenidos educativos a miles, incluso cientos de miles de personas a la vez. Además del enorme valor de oportunidad que esto ha supuesto, es importante darse cuenta de que esta realidad nos permite aplicar el método científico a la práctica educativa. Podemos ver el efecto de nuestras enseñanzas sobre el aprendizaje de una muestra grande estudiantes. Podemos realizar experimentos educativos, lo que nos permite aprender sobre cómo enseñamos. Pero sin irnos a los cursos masivos, incluso a pequeña escala podemos obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la multitud de datos que se pueden recoger. En la conferencia, presentaremos conceptos, ejemplos y valoraciones de la analítica del aprendizaje.

Duración (45 minutos)

Proyecto LALA: Hacia la adopción de analíticas de aprendizaje en Latinoamérica

"El análisis de datos en plataformas de aprendizaje es un factor clave para la mejora de los procesos educativos. Es importante que diferentes instituciones de educación superior de Latinoamérica puedan utilizar los datos en sus procesos de decisión en el ámbito educativo. En esta charla se introduce el proyecto LALA, un proyecto financiado por la Comisión Europea de tres años de duración. El proyecto LALA tiene como objetivo construir capacidades en Latinoamérica para la utilización de analítica de aprendizaje por parte de instituciones de educación superior. Se proporciona una visión general de los procesos a realizar para la adopción de analítica del aprendizaje por parte de las instituciones de Latinoamérica, las herramientas de analítica que se van a adaptar, ejemplos de aplicación y actores que estarán involucrados."

Duración (45 minutos)

Proyecto LALA: Marco de trabajo para la adopción de analítica de aprendizaje en Latinoamérica

La analítica de aprendizaje propone el desarrollo de guías, metodologías, técnicas y herramientas tecnológicas que soporten el análisis de datos educativos. En esta charla se presentará el marco metodológico LALA (The LALA Framework) cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de la cultura de la analítica de aprendizaje en las instituciones de educación superior en Latinoamérica. Este marco metodológico guía en el diseño, la implementación y la adopción de herramientas de analítica de aprendizaje desde cuatro dimensiones fundamentales: (1) la dimensión institucional, relacionada con los aspectos políticos y estratégicos de la institución; (2) la dimensión tecnológica, relacionada con los aspectos técnicos asociados al diseño e implementación de herramientas tecnológicas; (3) la dimensión ética, relacionada con los aspectos éticos de tratamiento y gestión de datos; y (4) la dimensión comunal, relacionada con la generación de una comunidad de investigación y buenas prácticas alrededor de la analítica de aprendizaje en América Latina.

Duración (45 minutos)

Learning Dashboards for actionable feedback at scale.

In this session, we will introduce Learning Dashboards as a *concrete* application of *actionable* Learning Analytics (LA) *at scale*.

Educational institutions are increasingly becoming aware of promising work in the LA domain, but there aren't many examples of LA being used at large scale in the traditional educational context yet. While the diversity of LA related work is very promising, many projects have yet to prove their value in realistic settings, especially when considering the return on investment. Most LA research studies are limited to controlled (small-scale) learning settings or have a strong focus on digital education (mostly MOOC's). Several software vendors are demonstrating large-scale applications of LA, but it remains unclear how evidence-based their products are.

Learning dashboards using data that is presently available, not blind-staring on *big data*, but including administrative data, student grades and survey data, may provide a cost-effective way to start building analytical maturity in institutions, paving the way for increasingly advanced LA applications in later stages.

We will present examples of dashboards that are presently available to over 10.000 students in the Catholic University of Leuven, Belgium. The deployment at scale allows us to study how students react to automated, actionable feedback. We will report on interesting findings, for instance about the mainly positive perception of students once LA becomes tangible. We will also include some lessons learned, especially about involving stakeholders to increase the quality and acceptance of the end result.

Several Latin-American partner institutions are currently adapting the dashboards to their own context as part of the LALA project and some of the modifications will be shown during the session.

Duración (45 minutos)

Metodología Iterativa para crear herramientas de analíticas de aprendizaje

En esta charla se presentará una metodología iterativa sobre cómo crear una herramienta de analíticas de aprendizaje. Su principal objetivo es de involucrar a los actores que usarán la herramienta (e.g. personal docente, estudiantes) durante todo el proceso, desde la fase de levantamiento de requerimientos, pasando por la etapa de pruebas con prototipos de baja fidelidad, hasta la producción.

Duración (20 minutos)

Adaptación para la adopción de LA en la UACH

La adopción de herramientas de Analíticas de Aprendizaje (LA) en una institución de educación superior demanda la atención e involucramiento de las diversas partes de la institución: estudiantes, docentes, administrativos y directivos. Con stakeholders tan diversos, el proceso de adaptación de herramientas de LA se enriquece, y también se hace complejo. El objetivo de esta charla es compartir la experiencia y las lecciones aprendidas en la adaptación de dos herramientas de LA en la Universidad Austral de Chile, proceso que considera acceso y

protección de los datos, aspectos de diseño de las herramientas, alineamiento con la visión institucional y con distintas unidades, etc.

Duración (20 minutos)

A Step by Step Guide to Using On-Task

OnTask enables instructors to easily gather and assess data about students' activities over the course of a semester, and design personalized feedback with suggestions as to how they might change their learning strategies. The tool provides instructors with a set of operations to segment students on the basis of their activity and performance. Small quantities of written feedback can be scaled across these segments to create highly personalized feedback, or even targeted questionnaires.

OnTask is LMS agnostic and receives data from a variety of sources. Instructors and educational designers can use the platform to connect large data sets about students with concrete and frequent actions to support their learning.

This presentation will focus on explaining OnTask's functionality through a series of case studies and examples.

Duración (45 minutos)

NoteMyProgress a Tool to support Self-Regulated Learning strategies in MOOCs

NoteMyProgress es un dashboard para analítica del aprendizaje, dirigido a apoyar las estrategias de autorregulación que utilizan los estudiantes en los cursos masivos abiertos en línea o mejor conocidos como MOOC, por sus siglas en inglés (Massive Open Online Course). También promueve la autoconciencia de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y su interacción con el curso, para que puedan tomar decisiones y ajustar su comportamiento a lo largo del curso. Específicamente, la herramienta apoya las siguientes estrategias de autorregulación del aprendizaje: goal setting y strategic planning, time management and organization (tomar notas).

NoteMyProgress fue diseñada para funcionar como un complemento para las plataformas MOOCs actuales y aprovechar las funcionalidades de aprendizaje y administración que ya ofrecen estas plataformas. Esta herramienta tiene dos componentes principales: (1) un plugin desarrollado en Javascript (Google Chrome), que recoge información sobre las actividades de aprendizaje de los alumnos en la plataforma MOOCs; y (2) un Dashboard desarrollado en Ruby (2.3.1) on Rails (5.1.3), que analiza los datos recopilados y crea visualizaciones interactivas (d3.js versión 3) que ayudan al usuario a dar seguimiento su proceso de aprendizaje. El plugin NoteMyProgress da seguimiento a las URLs visitadas, dentro y fuera de la plataforma MOOC, por los estudiantes una vez que comienzan su sesión de estudio en la plataforma. Las URLs son enviada al dashboard NoteMyProgress, donde son analizadas y decodificadas en los módulos correspondientes a la plataforma de origen. El modelo de datos de los estudiantes en almacenado en una base de datos PostgreSQL 9.5. El dashboard NoteMyProgress utiliza la información del modelo del estudiante y visualiza la información a los estudiantes. Además, el dashboard permite que los estudiantes fijen y monitoreen sus propias metas.

Duración (45 minutos)